**РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

В процессе перехода на ФГОС начального и общего образования руководители и учителя образовательных учреждений испытывают существенные затруднения в практическом применении требований стандартов. Составление образовательных программ, разработка системы обучающих заданий, внедрение системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности обучающихся, изменение системы взаимодействия участников образовательного процесса. Закономерно для деятельности МУ «ИМЦ» в 2014-2015 уч. году **целевой** **установкой** стало «Информационно-методическое сопровождение руководителей и педагогов города в вопросах повышения профессиональной компетентности в условиях введения и реализации новых ФГОС».

Продолжая выстраивать работу по направлениям НОИ «Наша новая школа», согласно требованиям ФГОС нового поколения, программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г., муниципальной программе «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020г» и реализации с 2015г. профессионального стандарта педагога МУ «ИМЦ» г. Ухты были определены **основные задачи на 2014-2015 уч. год:**

- информационно - методическое сопровождение руководителей и педагогов в вопросах введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- информационно - методическое сопровождение руководителей и педагогов в вопросах аттестации педагогических работников;

- информационно - методическое сопровождение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- создание условий для повышения квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционно;

- оказание практической помощи педагогам в освоении и внедрении современных УМК различных авторов, образовательных технологий с целью достижения нового качества образования;

- информационно-методическое сопровождение педагогов математики и русского языка, выпускающих 9, 11-ые классы, с целью повышения результатов ЕГЭ;

- оказание методической поддержки руководителям ОУ в вопросах управления инновационным развитием педагогов и ОУ.

Построение качественно новых единиц содержания и условий методического сопровождения процесса становления руководителя и педагога в условиях новых профессиональных стандартов требует развития сетевых форм продуктивной инновационной деятельности в муниципальной системе образования. Управление профессиональным развитием педагога МУ «ИМЦ» г. Ухты осуществляет через внедрение современной модели методического сопровождения:**методическая деятельность – методический сервис – методический заказ – методическая услуга.**Где, ключевой идеей взаимодействия педагога и методиста на этапе «методический сервис», можно выразить фразой «Быть чуть впереди и показывать многообразие дорог».

Необходимость решения проблемы «недостаточной компетентности педагогических кадров в реализации целей и задач, заложенных в ФГОС нового поколения» заставил на муниципальном уровне внедрить **технологию сетевой организации единого методического пространства**(автор к.п.н. Василевская Е.В.). Используя творческий потенциал опытных учителей, были организованы муниципальные постоянно действующие семинары, индивидуальные и коллективные консультирования, совещания по обсуждению вопросов модернизации существующей в школах образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС, муниципальные методические недели. Обеспечивалось обобщение и распространение инновационного педагогического опыта через мастер – классы, практические и теоретические семинары, творческие и проблемные группы, конкурсы профессионального мастерства, подготовка материалов к публикации, выставки методических продуктов, создание банка инноваций, создание банка опыта работы лучших учителей города, городская школа молодого учителя, индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации, открытые мероприятия по обмену опытом, конференции, разработка методических рекомендаций, приглашение специалистов из других регионов, посещение открытых уроков и их анализ, создание медиатеки для преподавателей по различным вопросам, участие в работе вебинаров, видеоконференций различного уровня.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех». По прежнему важным для методиста является умение планировать индивидуальную работу с педагогом, организовывать работу по **выстраиванию траектории его личностного развития с учетом наиболее оптимальных форм обучения.**

Для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных учреждений в течение 2014-2015 учебного года МУ «ИМЦ» г. Ухты были задействованы различные ресурсы системы повышения квалификации.

**1.Организация курсовой подготовки и переподготовки кадров.**

Запрос на повышение квалификации всех категорий педагогических работников формулируется на основании образовательных программ, программ развития, результатов мониторингов образовательных учреждений. Потребность педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации реализуется за счет обучения на курсах, проводимых в основном ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, а также «АПК и ППРО» г. Москва, СГУ (КГПИ) г. Сыктывкар. Работа осуществляется по программе «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020г» Тематика курсов соответствовала направлениям модернизации образования в вопросах введения ФГОС.

Таким образом, за счет средств Муниципальной программы «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020 г.г.» (далее – Программа) за первое полугодие 2014-2015 уч. года КПК прошли 227 педагогов ОО. В связи с уменьшением финансирования из средств Программы на прохождение КПК до 500 тыс. рублей, с 1 января 2015 года за второе полугодие 2014-2015 уч. года обучение прошли 34 педагога (переподготовка – 17 человек и повышение квалификации – 17 человек). Финансирование составило 180105,86 рублей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 п. 2014 г.** | **2 п. 2014 г.** | **1 п. 2015 г.** |
| 113 ОУ  74 ДОУ | 112 ОУ  98 ДОУ  17 ДОД | 28 ОУ  0 ДОУ  6 ДОД |
| 187 человек | 227 человек | 34 человек |
| 414 человек | | 34 человека |
|  | | 117 ОУ, 168 ДОУ, 0 ДОД – прошли КПК за свой счет |

Как положительный момент можно отметить прохождение педагогами КПК в *дистанционной форме*, проводимых в основном в ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, ЦДО «Эйдос» г. Москва, «ЦПКПК им. Ушинского», г. Москва, «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век» г. Тюмень. С каждым годом количество педагогов, прошедших КПК дистанционно увеличивается (2012-2013 уч. году - 57 педагогов,2013-2014 уч.г.-65 педагогов, 2014-2015 – 89 педагогов).

МОУ «УТЛ», МОУ «ГПЛ», МОУ «СОШ № 10» практикуют проведение корпоративных курсов повышения квалификации для своих педагогических коллективов.

Педагоги МОУ «СОШ № 10» приняли участие в республиканском семинаре «Естественно – научная лаборатория и ЭОР в развитии УУД младших школьников» на базе республиканского ресурсного центра МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 сУИОП» г. Воркуты и в семинаре «Создание среды электронного обучения 1 ученик: 1 компьютер» на базе МАОУ «СОШ № 21» г. Сыктывкар.

К сожалению, в этом учебном году не было возможности у педагогов и методистов посетить стажерские площадки в других городах Республики Коми и Российской Федерации.

**2.Организация и сопровождение методических событий.**

**2.1. Деятельность городских методических объединений.**

В течение 2014-2015уч.г. продолжили свою деятельность 25 ГМО. В рамках ГМО прошли 138 различных методических мероприятий, на которых с опытом своей педагогической деятельности выступили около 200 педагогов по темам, отражающим основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическими коллективами города:

- изучением современных УМК,:

- обеспечение освоения и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся, современных образовательных технологий;

- обеспечение содержательного и организационно-методического сопровождения введения ФГОС в начальной и основной школе: корректировка планов, программ, отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым стандартам;

-создание условий для освоения новых технологий обучения, обеспечивающих методическую поддержку педагогов в процессе подготовки выпускников 9-11 классов к итоговой аттестации за курс основной и полной средней школы.

В целом деятельность ГМО, организованная с учётом профессионального уровня каждого учителя, создавала благоприятную среду для обмена информацией, опытом, необходимым для профессионального роста, развития педагогических кадров, позволила каждому внести свой вклад в работу и повысить своё профессиональное мастерство. Наблюдается смена форм проведения ГМО: от знаниевого подхода к практико-ориентированным, деятельностным методам повышения уровня профессионализма педагогов. Как результат работы, необходимо отметить следующее:

-педагоги всё больше стали использовать ИКТ, интерактивные средства обучения для подготовки к урокам и их проведению;

- растёт число учителей, создающих персональные сайты, принимающих участие в работе различных сетевых сообществ, в интернет – конкурсах.

Анализируя деятельность ГМО, можно сделать вывод, что в течение года была организована огромная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества образования. Однако **проблемы,** по- прежнему, существуют и необходимо их решение на ГМО в 2015-2016уч. году. **Задачи:**

-продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС, учитывая взаимосвязь урочного, внеурочного и дополнительного образования;

-продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов для достижения нового качества образования через изучение современных образовательных технологий и активизацию участия в конкурсах, как педагогов, так и обучающихся;

-обеспечить информационно-методическую работу с педагогами по выполнению государственных образовательных стандартов.

Для ГМО учителей - предметников:

-провести анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников, наметить пути повышения качества преподавания предметов;

-провести анализ результатов ГИА в 9-х и 11-х классах, наметить пути повышения качества преподавания педагогами;

-определить мероприятия по повышению квалификации учителей, учащиеся которых показали низкие результаты ГИА;

-организовать трансляцию эффективного опыта учителей, работающих в выпускных классах и дающих высокие результаты ГИА в 9-х и 11-х классах, в том числе в рамках муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

Для ГМО учителей математики и физики:

- совершенствовать комплекс мероприятий по внесению изменений в подходы к организации и содержанию методической работы с педагогами по подготовке учащихся к ГИА в 9-х классах, к ЕГЭ в 11 классах по математике, по совершенствованию системы выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся.

**2.2. Методическое сопровождение педагогов, работающих в выпускных классах** (по предметам русский язык и математика) осуществлялось по нескольким направлениям:

1. кадровое обеспечение (введение в штат МУ «ИМЦ» г. Ухты на 0, 5 ставки методистов предметных областей «Математика» и «Филология»);

2. анализ уровня профессиональной компетентности учителей ОУ и направление в КРИРО заявки на включение в состав слушателей курсов повышения квалификации;

3. выявление и методическое сопровождение педагогов, чьи учащиеся показали неудовлетворительную отметку при проведении мониторинга по предмету;

4. разработка содержания методических событий для руководителей ГМО и ШМО предметников.

В штат сотрудников МУ «ИМЦ» г. Ухты на 0, 5 ставки приняты методистами предметных областей «Математика» (с 01.10.2014) и «Филология» (с 19.01.2015).

В октябре 2014 года в КРИРО были направлены списки учителей математики на прохождение курсов повышения квалификации по предмету. Охват составил 32 человека из 25 общеобразовательных учреждений.

Методическое сопровождение педагогов, чьи учащиеся показали неудовлетворительную отметку при проведении мониторинга по предмету, осуществлялось через:

- проведение анкетирования среди педагогов с целью выявления педагогов, нуждающихся в методической помощи;

- создание мобильной группы ассистентов, независимых экспертов, проведение предметных мониторинговых исследований;

- направление методических рекомендаций с указанием перечня необходимых мер для корректировки планов работы по подготовке к государственной итоговой аттестации (далее - ГИЯ) для 9 классов: включение в тематический план индивидуальных консультаций и уроков повторения определенных «сложных» разделов; адреса интернет- ресурсов; организации посещения уроков и консультаций с целью выявления эффективных применяемых методик; организация целенаправленной работы по индивидуальному сопровождению слабых учащихся при подготовке к ГИЯ; организация индивидуальной работы с родителями и учащимися с привлечением субъектов взаимодействия и профилактики ОПДН, ПМПК: определение по итогам годовых контрольных работ в 8, 10 классах тематику индивидуальных и групповых консультаций по математике на следующий год;

- запрос информации у ОУ с низкими показателями результатов по итогам мониторингов о проведенной работе по осуществлению административного контроля по предметам;

- общее совещание с представителями администрации ОУ с низкими показателями результатов по итогам мониторингов.

|  |  |
| --- | --- |
| **«математика»** | **«русский язык»** |
| 16.10.2014 г.- мониторинг по математике в 9 –ых классах  23.12.2014 г. - мониторинг по математике в 9 -ых классах  23.04.2015 г.- мониторинг по математике в 9 -ых классах | 2 мониторинга по русскому языку в 9,11 классах (октябрь, декабрь)  1 мониторинг по русскому языку в 5 классах (октябрь)  1 мониторинг по русскому языку в 9,11 классах (апрель)  1 мониторинг по русскому языку в 5 классах (май) |

Для педагогов, руководителей ГМО и ШМО предметников были организованы и проведены методических события:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «математика» | | «филология» |
| **Трансляция эффективного опыта учителей, работающих в выпускных классах и дающие высокие показатели по результатам ЕГЭ** | | |
| - ГМО по итогам мониторинга в 9 и 11 классах (13.11.2014);  - ГМО предложена программа «Работа с учащимися, имеющих низкую учебную мотивацию», в т.ч. приемы коррекционной работы (11.03.2015);  - «Представление опыта работы по составлению диагностических карт ОГЭ и использование зачетных книжек учащихся» (Конакова А.С., Макарова Н.А., СОШ № 4;  -  Семинары – практикумы «Организация повторения учебного материала при подготовке школьников к ГИЯ (ЕГЭ) как условие повышения качества образования:  - «Модуль «Алгебра»: действие с рациональными числами»; (09.12.2014)  - «Модуль «Алгебра»: уравнения и неравенства»; (03.02.2015)  - «Модуль «Реальная математика»: таблицы, диаграммы, проценты, вероятность» (24.03.2015);  - «Модуль «Геометрия»: углы, теорема Пифагора, площади» (28.04.2015).  **Заседания ГМО.**  1.Практический семинар «Анализ ошибок выпускников 2014г в ЕГЭ по математике» отв. Торопова С.П.  2.Семинар « Решение задач по геометрии по материалам ОГЭ» отв. Черкасова О. В. , Торопова С.П.  3.Семинар «Решение задач по алгебре по материалам ОГЭ» отв. Торопова С.П.  4.Семинар « График функции с модулем и параметром в рамках ОГЭ» отв. Черкасова О. В., Торопова С.П.  5.Семинар « Графический способ решения задач с параметром» отв. Торопова С.П.  6.Работа по повышению качества преподавания предмета, внедрение ФГОС. Анализировали занятия с точки зрения эффективности внедрения ФГОС нового поколения. | | - «Конструирование урока с позиции системно-деятельностного подхода»  на ГМО учителей русского языка и литературы (12.11.2014) - Дементьева Л.А., ГПЛ;  - «Экспресс-подготовка к выпускному сочинению» на ГМО учителей русского языка и литературы (12.11.2014) - Серебрянская И.И., СОШ № 4;  - «Художественный текст как универсальное поле для формирования УУД» на ГМО учителей русского языка и литературы  (12.02.2015) - Гончар Т.А., СОШ № 19;  - «Организация работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности» на совещание директоров и ЗДУР.(16.02.2015) - Серебрянская И.И., СОШ № 4;  - «Разработка программ отдельных предметов, курсов» на Круглом столе учителей русского языка и литературы (21.03.2015) - Нефёдова А.А., ГИЯ;  - «Литература современных авторов в курсе школьной программы» на ГМО учителей русского языка и литературы – (17.04.2015) -  Сварник С.П. ., СОШ № 15 |
| **В т.ч. в рамках муниципальных конкурсов профессионального мастерства** | | |
| - | **Педагогический марафон**  - Новоселова Анна Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»;  - Серебрянская Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 4». | |

На базе МОУ «УТЛ» разработан и реализуется комплекс мероприятий для педагогов математики, информатики, истории, физики. За данный период прошли обучение 243 педагога через:

- практический семинар «Анализ ошибок выпускников 2014г в ЕГЭ по математике, информатике, физике, истории»;

- постоянно действующий семинар «Практикум по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по математике»;

- постоянно действующий семинар «Методическая поддержка по проблемам подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА» по информатике;

- семинар «Подготовка к олимпиадам и руководство исследовательской работой по математике»;

- семинар по решению задач по геометрии по материалам ОГЭ;

- семинар «Новые информационные ресурсы в преподавании истории и обществознания»;

- практический семинар «Решение олимпиадных задач по информатике»;

- семинар по решению задач по алгебре по материалам ОГЭ;

- тренинг «График функции с модулем и параметром в рамках ОГЭ»;

- семинар «Графический способ решения задач с параметром»;

- тренинг «Избранные задачи ГИА»;

- семинар «Новые подходы к ЕГЭ по физике».

Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации также рассматривались на видеоконференциях и вебинарах по следующим темам:

- «Метод ключевых ситуаций и обучение решению задач при подготовке к ЕГЭ» 10-11 классы, базовый и углубленный уровни.

- Для учителей физики «УМК «Сферы» Особенности электронных приложений».

- «Метод ключевых ситуаций и обучение решению задач при подготовке к ОГЭ» и другие.

**2.3. Совещания, семинары, постоянно-действующие семинары, конференции.**

Методистами МУ «ИМЦ» г. Ухты проведено 92 семинара и совещания в разной форме (мастер-классы, круглые столы, тренинги, практикумы и др.) для различных категорий педагогической общественности. Особое внимание в 2014-2015 уч. году было по-прежнему уделено вопросам:

- введения ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО; освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС (подробный анализ представлен в разделе «Информационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС»);

- организации работы с одаренными обучающимися (подробный анализ представлен в разделе «Работа с одаренными детьми»);

- методическое сопровождение педагогов, работающих в выпускных классах (по предметам русский язык и математика);

- информационно - методическое сопровождение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

Одним из показателей активности педагогов г. Ухты является их участие в разного родаКонференциях**.** Так в 2014 – 2015 уч. году педагоги выступали на следующих **мероприятиях республиканского и всероссийского уровней (16 событий/39 человек):**

- научно – практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития ОО и профессионального развития педагога» (СОШ № 10);

- семинар «Образовательная робототехника в начальной школе в контексте требований ФГОС» г. Ухты (СОШ № 10»);

- семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся – участников туристско – краеведческого движения «Отечество-Земля Коми», тема выступления «Краеведческая деятельность в укладе школьной жизнью» (СОШ № 9);

- семинар«Организация и содержание профильного обучения педагогической направленности» (ГПЛ);

- семинар для руководителей ресурсных центров «Опыт работы лицея по вопросам информатизации» (УТЛ);

- форум «Проблемы сохранения и развития коми языка и литературы в системе образования г. Ухты» (СОШ № 4);

- научно-практическая конференция «Ключевые факторы успеха профилактики. Научный поиск. Практический взгляд», тема «Волонтерский отряд в школе - как форма профилактической работы в школе» (СОШ № 14);

- фестиваль педагогического мастерства в форме мастер-классов «Традиции и новации» (МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты);

- КПК «Организации и проведению творческих проектов по изобразительному искусству» (ГПЛ).

- КПК «Организация проектной деятельности в МОУ «ГПЛ»».

- КПК «Системно-деятельностный подход на уроке математики» (СОШ № 4).

- КПК «Опыт работы преподавания математики» (УТЛ).

- КПК «Использование ИКТ на уроках ОБЖ» (СОШ № 17).

- Всероссийская видеоконференции «Модель внеклассной работы с одаренными в условиях сетевого взаимодействия» (ГПЛ).

- Всероссийская видеоконференции «Работа с одаренными учащимися по химии в условиях сетевого взаимодействия» (ГПЛ).

- Всероссийская видеоконференции «Модель работы с одаренными в условиях сетевого взаимодействия» (ГПЛ).

На заседании Правительства РК был представлен опыт работы МАОУ «УТЛ» по вопросам взаимодействия с вузами (Румянцева С.П.).

Большим событием для педагогической общественности г. Ухты стало участие 17- 18 марта в **республиканском образовательном форуме «Образование, государство, общество».** В работе дискуссионных площадок Форума приняли участие представители всех городов и районов Республики Коми (более 800 человек). Опыт работы г. Ухты представили 18 педагогов и руководителей различного уровня ***(Приложение № 1).*** 20 марта в администрации МОГО «Ухта» по инициативе начальника МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта» Натальи Аркадьевны Безносиковой состоялся круглый стол по теме «Ухта – территория развития инновационного образования». На круглом столе собрались руководители, заместители руководителей, педагоги образовательных учреждений. В ходе обсуждения были подведены итоги участия педагогической общественности г. Ухты в республиканском образовательном форуме «Образование, государство, общество». В ходе Круглого стола обозначены следующие актуальные проблемы и приоритетные направления развития образования муниципалитета:

- совершенствование систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в новых условиях с внедрением в практику интерактивных форм методического сопровождения;

- создание образовательной среды в учреждении, направленной на социализацию дошкольника и школьника в условиях перехода на ФГОС;

- создание условий для совершенствования системы работы по выстраиванию поддержки, общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности;

- реализация муниципального управленческого проекта «Я – будущий педагог!» с привлечением заинтересованных лиц, в том числе и организация взаимодействия с Келасьевой Надеждой Григорьевной**,** директором НОУ СПО «Ухтинский педагогический колледж»;

- совершенствование системы работы по реализации инклюзивных подходов в образовательных учреждениях;

- создание условий для внедрения государственно-общественного управления в образовательных учреждениях г. Ухты;

- создание условий для развития гражданско – патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с потребностями детей, семьи и общества.

В соответствии с Приказом Министерства образования Республики Коми №143 от 06.07.2015г. Сирина Галина Ивановна, учитель химии МОУ «СОШ № 16» г. Ухты стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми в 2015 году.

Наблюдается позитивная динамика в обобщении инновационного педагогического опыта педагогов ОУ г. Ухты. Одним из основных мотивов этого является новая форма организации аттестации на первую и высшую квалификационные категории и повышение квалификации в условиях введения ФГОС НОО, ООО. В 2013 году обобщен опыт 196 педагогов, в 2012 году - 121 педагога, в 2014 году- 319 педагогов, в 2015 году – 354 педагога

**2.4.Вебинары и видеоконференции.**

В 2014-20145 уч. году педагоги г. Ухты приняли участие в вебинарах и видеоконференциях, проводимых на базе ресурсных центров МОУ «УТЛ», МОУ « ГИЯ» и МОУ « ГПЛ» и других ОУ. В общей сложности в течение учебного года в рамках проекта «Гимназический союз России» было проведено 39 (в прошлом году 37) вебинаров и видеоконференций по разной проблематике ***(Приложение № 2).***

**3. Организацию инновационной деятельности.**

Для регламентации инновационной деятельности ОУ на территории МОГО «Ухта» принято Постановление администрации МОГО «Ухта» от 7.11.2013 года № 2073 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования на 2014-2020 годы».

На 1.06.2015г. года во всех ОУ (кроме МОУ «СОШ №7, 31») реализуются Программы развития, разработанные на основе НОИ «Наша новая школа». Кроме этого проводятся мероприятия в рамках 198 образовательных проектов по основным направлениям НОИ «Наша новая школа» (кроме МОУ «СОШ № 31»):

- Здоровьесбережение - 22 ОУ

- Организация работы с одаренными обучающимися- 23 ОУ

- Организация работы по повышению уровня педагогической компетентности педагогов- 21 ОУ

- Другие проекты-22 ОУ.

В городе созданы и активно развиваются следующие формы организации инновационной деятельности ОУ.

Была организована работа по методическому сопровождению муниципальных и республиканских ресурсных центров, экспериментальных и опорно-методических площадок. Целью деятельности является отработка стратегически важных направлений образовательной политики: разработка, адаптация и апробация нового содержания образования, введение ФГОС НОО, ООО, ДО, новых педагогических технологий, учебников, программ, учебно-методических, учебно-лабораторных комплектов; усиление воспитательной работы, формирование ключевых компетентностей учащихся и воспитанников ДОУ, разработка и внедрение новых форм оценивания качества знаний школьников, индивидуализация обучения, социализация в обществе.

Практическая значимость опытно-экспериментальной деятельности заключается в распространении форм и методов обучения и воспитания, апробации научно- методических материалов, способствующих повышению качества образования, воспитания и формированию компетентностных знаний обучающихся и воспитанников, готовности современных педагогов и воспитателей к осуществлению демократических преобразований, использованию результатов эксперимента для реализации программ развития ОУ и ДОУ, созданию условий для введения ФГОС НОО и ООО, ДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во экспериментальных площадок** | **всего** | **Полное наименование ОУ–эксп-ных площадок (ШЭП, МЭП, РЭП )** | **Тема эксперимента** | **сроки** | **Кем и когда утв-н** |
| 1.Муниципальных экспериментальных площадок (МЭП) | 1 | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно– педагогический лицей | Сетевое взаимодействие по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения | До 2014г. | Приказ №01-06/385 от 06.05.2011г |
| 2.Базовое (опорное) общеобразовательное учреждение | 1 | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Л.В. Рассохина | Распространение инновационного опыта в области информатизации образовательного процесса | С 14.01.  2011 | Приказ №01-06/15 от 14.01.2011г. |
| 3.Муниципальный ресурсный центр | 2 | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» | «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» | С 01.09.2010г. | Приказ № 01-06/381 от 28.05.10г., на основании Постановления главы администрации МОГО Г.Ухты. |
| 2.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» | «Распространение инновационного педагогического опыта в условиях введения ФГОС НОО» | С 01.09 2010 | Приказ  № 01-06/382 от 28.05 2010 |
| 4.Республиканских ресурсных центров, пилотных площадок, опорно-методических площадок. | 4 | 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно– педагогический лицей» | Республиканский ресурсный центр  « Работа с одаренными детьми» | С 2009г | Приказ МО РК № 360 от 24.12.2009г. |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ухтинский технический лицей им. Л.В. Рассохина | Республиканский ресурсный центр «Распространение инновационного опыта в области информатизации образовательного процесса» | С 2013г. | Приказ МО РК №413 от 02.12.2012г. |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» | Республиканская опорно-методическая площадка  «Цифровая школа естественно - научного направления как центр сетевого взаимодействия в системе образования на муниципальном уровне» | С 2012 г | Приказ МО РК № 380 от 01.08.2012г. |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» | Республиканская пилотная площадка  «Распространение инновационного педагогического опыта в условиях введения ФГОС ООО» | До 2015 | Приказ МО РК от 25.09.2012 №326 |
| 5. Федеральная экспериментальная площадка при «АПК и ППРО» г. Москва | 1 | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно– педагогический лицей» | «Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в условиях сетевого взаимодействия» | До 31.122016 | Приказ 01-08/208 от 25.03.2013 |
| 6. Республиканская стажировочная площадка | 1 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 94 | «Введение и реализация ФГОС ДО» | - | Приказ КРИРО № № 59 ПД от 26.02.2014 |
| 7. Республиканская пилотная площадка | 1 | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 40 | «Введение и реализация ФГОС ДО» | - | Приказ МО РК № 110 от 14.04.2014 |
| Итого | 11 |  |  |  |  |

В рамках работы были проведены многочисленные семинары в разных формах: вебинары, конференции, конкурсы, индивидуальные консультации по проблематике ресурсных центров, организована работа сетевых сообществ. Деятельность ресурсных центров отражена на сайтах ОУ.

В связи с успешным завершением в 2014 г. эксперимента по предпрофильной и профильной подготовке в условиях сетевого взаимодействия работа **по предпрофильной и профильной подготовке учащихся ОУ г. Ухты на базе МОУ «ГПЛ»** продолжена в штатном режиме:

- Создана и функционирует модель сетевого взаимодействия «Взаимодействие. Сотрудничество. Партнерство»

- Разработана нормативно-правовая база, которая регламентирует деятельность всех участников сети.

- Созданы благоприятные условия для организации в общеобразовательных учреждениях сети предпрофильной подготовки и профильного обучения для формирования профильных классов за счет:

* использования кадрового потенциала лицея: работа курсов по выбору, элективных курсов, дистанционных курсов (по мере необходимости и возможностей финансирования)
* материально-технической базы лицея (ИМЦ, медиатека);
* расширения форм профориентационной работы (использование возможностей кабинета профориентационной работы в МОУ «ГПЛ»);
* оказания методической помощи коллегам и повышения квалификации педагогов.

- В школах – участницах сетевого взаимодействия работают профильные классы: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический.

- Вырос имидж и авторитет школ не только для учеников и родителей данной школы, но и других школ города (в СОШ № 10, 2, 21 приходят в профильные классы обучающиеся других образовательных учреждений).

- Обучающимся школ сети предоставлена возможность независимо от места проживания и обучения получать знания, которые соответствуют их запросам, на базе МОУ «ГПЛ» (абитуриентские курсы, встречи с преподавателями вузов, научно-практические конференции).

На данный момент актуальной является проблема низкой мотивации выпускников школ города Ухты и Республики Коми в целом к получению профессий педагогической направленности, что связано с ситуацией падения реального престижа учительской профессии. В то же время многие образовательные учреждения испытывают дефицит в высококвалифицированных, компетентных педагогических кадрах. В связи с этим на уровне Республики Коми был разработан Проект организации в системе профильного обучения Республики Коми предпрофильных и профильных классов педагогической направленности «Призвание – Учитель». Одной из задач Проекта является организация системы предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности на базе определенных ОУ. Отмечается, что наиболее эффективным способом организационной модели проекта является сетевое взаимодействие участников проекта. МОУ «ГПЛ» г. Ухты является одним из участников реализации Проекта в качестве ресурсного центра, обладающего достаточным кадровым потенциалом, возможностями методического руководства и сопровождения образовательного пространства. Поэтому уже сейчас для учреждения важным является вопрос разработки возможного учебного плана, рабочих программ, программ элективных курсов, призванных обеспечить методическое сопровождение внедренческого этапа Проекта.

Работа **республиканского центра по информатизации на базе МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»** продолжена в штатном режиме. Создана и функционирует модель сетевого взаимодействия в рамках ОФМШ и проекта «Гимназический союз». Разработана нормативно-правовая база, которая регламентирует деятельность всех участников сети. В рамках ОФМШ cозданы благоприятные условия для организации в общеобразовательных учреждениях сети предпрофильной подготовки и профильного обучения для формирования профильных классов за счет:

- использования кадрового потенциала лицея и преподавателей УГТУ: работа курсов по выбору, элективных курсов, дистанционных курсов (по мере необходимости и возможностей финансирования)

- материально-технической базы лицея (ИМЦ, медиатека);

- расширения форм профориентационной работы (использование возможностей УГТУ)

- оказания методической помощи коллегам и повышения квалификации педагогов.

Обучающимся школ ОО города предоставлена возможность независимо от места проживания и обучения получать знания, которые соответствуют их запросам, на базе МОУ «УТЛ» (элективные курсы, тренинги, лекции по профилю, научно-практические конференции).

В настоящее время на базе МОУ «УТЛ» реализуется проект «Открытая физико-математическая школа», а его второй этап II этап – проектно-деятельностный: реализация активных форм по повышению качества физико-математического образования, методическое обеспечение работы ОФМШ (2012-2015 год). Школы, участвующие в реализации проекта: МАОУ «УТЛ», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №21 с УИОП», МОУ «НОШ №15» , МОУ «СОШ №10», МОУ «СОШ № 18», МОУ «СОШ № 2».

Реализация II этапа проекта «Открытая физико-математическая школа» осуществляется в соответствии с планом мероприятий. В рамках данного этапа с руководителями и педагогами была проведена следующая работа:

- разработка программного комплекса по автоматизации административных процессов учреждения;

- разработка программного комплекса по ведению базы данных достижений ученика и учителя;

- разработка учебных планов по изучению новых информационных технологий;

- совершенствование методики диагностики интересов, склонностей учащихся;

- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в учебном процессе;

- реализация проектов в рамках ОФМШ;

- внедрение сервиса мгновенных сообщений;

- внедрение программного комплекса групповых решений;

- внедрение мониторингов технического оборудования.

В 2014 - 2015 г лицей продолжил работу в качестве муниципального базового учреждения по информатизации и Республиканского Ресурсного центра. Работа с педагогами лицея и города строилась следующим образом:

*- повышение профессионального уровня*через проведениевебинаров, видеоконференций, семинаров, практических и обучающих семинаров по вопросам современного образования (содержание новых тем, методика преподавания) – преподаватели УГТУ, УТЛ;

*- совершенствование подготовки к ЕГЭ через*практические семинары (педагоги лицея.) и семинары с участием преподавателей УГТУ;

- обеспечение условий для трансляции опытав рамках работы предметных ГМО математики, информатики, черчения ***(Приложение № 3).***

В 2014-2015 учебном году на базе МОУ «СОШ №10» продолжилась работа **опорно-методической площадки «Цифровая школа как центр сетевого взаимодействия».** Созданы основы функционирования ОМП:

- определены нормативно-правовых отношений сетевых и социальных партнеров (с СОШ № 2, 5, ГИЯ, ООШ № 8);

- организована работа проблемно-творческих групп по следующим направлениям: методическое сопровождение (технологии); информационное (готовые ЦОР, ЭОР, сайты, работа в информационном пространстве); модульное корпоративное обучение по работе с отдельными видами оборудования;

- разработаны разноуровневые программы (методических пособий, рекомендаций) в помощь участникам образовательного процесса;

- создана учебно-методическая база Цифровой школы (приобретение учебников, пособий для работы, создание банка данных научно-методической литературы) по выбранному профилю;

- разработаны интерактивные ресурсы для интерактивной доски Smart. Создание банка данных методических разработок уроков учителей с использованием Smart – технологий, пополнение его с целью диссеминации инновационного опыта (история, математика, география, окружающий мир, литературное чтение);

- создан информационный банк данных из опыта работы педагогов с ЭОР, внедрёнными в учебный процесс и новыми информационными технологиями по направлениям УМК: начальная школа «Школа России», «Перспектива», математика (алгебра Мордкович, геометрия Атанасян), английский язык (Кузовлев), география (классическая линия), биология (Пономарева), физика (Перышкин);

- проведены консультации по внедрению ГИС ЭО для 20 педагогов образовательных учреждений.

Для повышения эффективности работы педагогического коллектива с современным интерактивным оборудованием были проведены курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации:

- «Интерактивные образовательные технологии. Работа с интерактивным оборудованием Smart» (ГОУДПО «КРИРО»), проводились с целью повышения информационной компетентности в части создания собственных интерактивных ресурсов для интерактивной доски и системы тестирования;

- постоянно-действующие курсы «Основы образовательной робототехники» для педагогов и учащихся ОУ, организовывались подготовки к участию в муниципальных и республиканских соревнованиях по робототехнике;

- организация деятельности в рамках ОМП:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сетевое взаимодействие** |  | |
| Участие в семинаре «Естественно – научная лаборатория и ЭОР в развитии УУД младших школьников» республиканский ресурсный центр МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты | Администрация ОУ, учителя начальных классов | |
| Консультация представителей УГТУ по вопросу использования цифрового оборудования в кабинете физики, химии | Учителя школы | |
| Организация и проведение кружка по робототехнике представителем УГТУ | Учащиеся школы | |
| Проведение курсов по физике на базе УГТУ | Учащиеся 11 классов | |
| Участие в семинаре «Создание среды электронного обучения 1 ученик: 1 компьютер» на базе МАОУ «СОШ № 21» г. Сыктывкар | Учителя школы | |
| **Совещания и конференции, видеоконференции** | | |
| Участие в научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм инновационного развития ОО и профессионального развития педагога» | | Администрация школы, учителя |
| Участие в республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество» | | Администрация школы |
| Совещание директоров «Образовательная робототехника в условиях введения ФГОС в начальной школе» | | Руководители ОУ, специалисты УО |
| Совещание директоров «Возможности МСОКО в ГИС ЭО» | | Руководители ОУ, специалисты УО |
| Совещание заместителей директоров «Повышение эффективности управления ОО через использование возможностей ГИС ЭО» | | Зам. директора школ города, специалисты УО |
| Семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов «Формы организации работы ШМО учителей начальных классов» | | Руководители ШМО учителей начальных классов школ города |
| Семинар для учителей начальных классов «Формирование УУД в условиях новой информационно-образовательной среды» | | Сетевые партнеры – учителя начальных классов |
| Республиканский семинар «Образовательная робототехника в начальной школе в контексте требований ФГОС» | | Учителя школ РК |
| **Мастер-классы и открытые уроки** | | |
| А.В. Бельцина Мастер-класс "Интернет-ресурсы на уроках в начальной школе" | | Учителя школы |
| А.В. Денисова Мастер – класс  (Химический эксперимент с использованием цифрового оборудования в 11 классе «Кислоты и основания» | | Учителя химии города Ухты |
| О.Ю. Черных Мастер – класс  (Физический эксперимент с использованием цифрового оборудования в 8 классе) Лабораторная работа «Работа и мощность электрического тока» | | Учителя школы |
| Астафьева Л. С. Открытый урок по математике в 11 кл. «Производная» | | Учителя школы |
| Крючкова С.И. Открытый урок по математике в 7 классе «Формулы сокращенного умножения» | | Учителя школы |
| Захарова Е. Н. Образователь-ное событие в 1 классе «В открытом космосе» | | Учителя начальных классов города |
| Дроздова Т.А. Открытый урок по русскому языку в 8 классе «Тире в БСП» | | Учителя школы |
| Кокуева Е. А. Открытый урок по информатике в 9 классе «Расчет биоритмов человека в табличном редакторе» | | Учителя школы |
| Вельц Н. Ф. Открытый урок по математике в 7 классе «Различные способы разложения на множители» | | Учителя школы |
| Воронцова Л.М. Стендовая презентация курса внеурочной деятельности по робототехники проекта «Экоград» | | Директора школ, зам. директора, учителя РК |
| Захарова Е.Н. Экспозиционная площадка курса внеурочной деятельности в 1 классе «Легоконструирование» | | Директора школ, зам. директора, учителя РК |

На базе **Республиканской пилотной площадке Гимназии иностранных языков** в течение учебного года велась продуктивная работа с руководителями и педагогами образовательных учреждений по вопросу «Распространение инновационного педагогического опыта в условиях введения ФГОС ООО» (более подробная информация изложена в разделе анализа «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов).

Деятельность по реализации программы деятельности МОУ «СОШ №16» в статусе **ресурсного центра по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

* Семинары для учителей-предметников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Учёт индивидуальной репрезентации учащихся с ОВЗ.

- Профессионально-личностные качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

* Семинары для членов психолого-педагогических консилиумов:

- Системы восприятия и переработки информации обучающихся с ОВЗ.

- Профессиональные компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ.

Ведется работа над проектом «Разработка модели методического обеспечения работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» с целью оказания помощи и содействия в организации методического сопровождения работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья педагогам г. Ухты и РК в условиях сетевого взаимодействия. Проект предполагает «развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений», «тиражирование опыта и повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования». В рамках проекта планируется создание модели методического обеспечения работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, отработка механизмов сетевого взаимодействия на республиканском уровне.

В случае успешной реализации проекта ресурсного центра на базе МОУ «СОШ №16»» может быть организована стажировочная площадка по повышению профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в области инклюзивного образования.

В городе созданы и активно развиваются следующие формы организации инновационной деятельности ДОУ: привлечение к деятельности МУ «ИМЦ» г. Ухты базовых дошкольных образовательных учреждений и создание методических объединений. Для педагогов города были организованы деловые игры, открытые показы, практикумы, лекции с применением мультимедийного оборудования, мастер-классы, видео презентации, выставки материалов, дидактических игр и пособий. Проблемам обеспечения готовности к введению ФГОС ДО были посвящены заседания базовых ДОУ по следующим направлениям:

- художественно - эстетическое (заведующий Рымар М.Н. МДОУ № 3);

- экологическое (заведующий Петрова Н.И. МДОУ № 4);

- развитие детей раннего возраста(заведующий Бурмантова Е.А.МДОУ№ 10);

- исследовательская деятельность (заведующий Ващак О.Г. МДОУ № 14);

- этнокультурное (заведующий Луценко Н.А.МДОУ № 21);

- введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (заведующий Калашникова Т.К. МДОУ № 40);

- формирование основ безопасного поведения (Обрезкова Е.Е. МДОУ №59);

- организация интеллект - игр (заведующий Фомичева И.И.МДОУ № 66);

- коррекционное направление, работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (заведующий Корзова И.В. МДОУ № 94).

В течение 2014 – 2015 года начали свою деятельность Республиканская стажировочная площадка МДОУ № 40, руководитель Калашникова Т.К. и Республиканская пилотная площадка МДОУ №94, руководитель Корзова И.В. (более подробная информация изложена в разделе анализа «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов).

Диссеминация инновационного педагогического опыта педагогов ресурсных центров происходит с использованием инновационных форм взаимодействия с педагогами. Опыт работы представлен как на муниципальном, так и на Республиканском и Федеральном уровнях. Можно сделать вывод об эффективности работы в данном направлении. В 2014-2015уч. году необходимо продолжить работу по обеспечению инновационного развития ОУ.

Однако существуют проблемы:

- отсутствие активности и инициативы в сотрудничестве участников сетевого взаимодействия;

- недостаточная оснащенность МТБ;

- отсутствие в рамках ресурсных центров ставки заместителя директора по информатизации;

- недостаточно эффективное использование ОУ города предоставляемых возможностей РЦ в рамках сетевого взаимодействия (посещение элективных курсов учащимися, посещение семинаров, видеоконференций и др.);

- недостаточная методическая помощь кураторов РЦ на уровне республики

- для эффективной работы Ресурсного центра по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо пополнение фонда специального оборудования и дополнительные ставки психолога, логопеда, олигофренопедагога (дефектолога), а также система сопровождения обучающихся с ОВЗ (учителя – помощники/ тьюторы).

**4. Организация работы с молодыми специалистами.**

В помощь молодым педагогам, с целью формирования у начинающих коллег методических навыков, потребности в  постоянном   саморазвитии и самосовершенствовании в МУ «ИМЦ» г. Ухты продолжала функционировать под общим названием **Школа молодого специалиста.** Школа способствует успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы, способствует преодолению профессиональных затруднений, формированию индивидуального стиля педагога, созданию оптимальных условий для творческого роста специалиста.

7 год осуществляет свою деятельность городская **«Школа молодого руководителя»** (далее ШМР),организованная на базе МОУ «ГИЯ». Мероприятия, проводимые в рамках «ШМР», призваны способствовать прохождению этапа первоначального освоения функциональных обязанностей вновь назначенных руководителей с минимальными психологическими трудностями, а также создания условий для максимально быстрого включения молодых руководителей в образовательный процесс ОУ.Категория слушателей Школы – это руководители образовательных учреждений города со стажем в должности до 3 лет. В течение года было организовано и проведено 8 семинаров для различных групп заместителей директоров (12 человек). Тематика заседаний определена с учетом важности вопросов нормативно-правового обеспечения учебного процесса, а также запросов участников ШМР.

Темами заседаний *I года обучения* стали «Информационный стандарт управления школой; нормативно-правовое обеспечение учебного процесса» и «Планирование, организация и содержание деятельности заместителя директора по учебной работе». На семинарах кроме теоретического материала были предложены для рассмотрения образцы написания документов: приказы, протоколы, планы, отчеты, справки, докладные и объяснительные записки, учебная рабочая программа как дидактическая модель учебного курса, определяющая содержание образования и способы организации его усвоения учащимися и другие нормативно-правовые акты.

Молодым руководителям предложены для внедрения в практику сводные таблицы (в формате Excel), позволяющие с наименьшими затратами времени определять уровень эффективности организации образовательной деятельности в ОУ.

Тематика семинаров для заместителей директоров, работающих *II год*, определялась с точки зрения организации деятельности по формированию педагогической компетентности и организации деятельности с одаренными детьми. Выбор данных тем определяется наличием таких направлений, как «Развитие учительского потенциала» и «Развитие системы поддержки талантливых детей» в президентской инициативе «Наша новая школа». Кроме теоретических знаний по темам «Организация методической работы с педагогами в образовательном учреждении» и «Работа с одаренными обучающимися; организация экспериментальной деятельности» слушатели приобрели и практические навыки по вопросу «Разработка модели управления деятельностью педагогов в рамках организации работы с одаренными детьми».

Для заместителей*III год* обучения были предложены темы «Работа школьных методических объединений» и «Инновационная деятельность в образовательном учреждении».

Участники ШМР в этом году были включены в организацию семинаров под общим названием «Система работы ОУ по введению ФГОС ООО», проводимые для всех заместителей директоров, курирующих введение ФГОС ООО. На базе МОУ «СОШ №14», «СОШ №19» молодые руководители представили анализ методической работы ОУ по внедрению ФГОС ООО. Молодые специалисты имели возможность обстоятельно проанализировать уроки, представленные педагогами, задать вопросы по организации работы с педагогами, проанализировать технологическую карту урока.

По запросам участников ШМР были включены практические занятия по разработке коллективного инновационного проекта на основе логико-структурированного подхода (ЛСП).

В начале и в конце года для заместителей директоров с целью изучения мотивации профессиональной деятельности было проведено анкетирование по Методике Замфир. Данное анкетирование позволило определить, что часть молодых руководителей имеет оптимальный мотивационный комплекс личности с преобладанием внутренней и внешней положительной мотивации к деятельности. Часть участников «ШМР», имеющая в начале года преобладающую внешнюю мотивацию перешли в категорию замов с внутренне положительной мотивацией. В ходе наблюдения за участниками заседаний результаты анкетирования подтверждались.

***Вывод:*** для достижения положительных результатов в освоении функциональных обязанностей вновь назначенных руководителей с минимальными психологическими трудностями, а также максимально быстрого включения молодых руководителей в образовательный процесс ОУ необходимо продолжать поиск оптимальных форм работы с молодыми руководителями. Деятельность постоянно действующего семинара позволила сформировать в молодых заместителях уверенность в себе, обозначить проблемные зоны с целью самообразования.

***Задачи на 2015-2016 учебный год:***

1. Для развития профкомпетентностей руководителей необходимо обеспечивать информационно-методическое сопровождение молодых руководителей с первого года работы в должности.
2. С целью формирования положительной мотивационной среды
   * организовать взаимопосещение ОУ участниками Школы.
   * продолжить привлекать к организации семинаров в рамках «ШМР» опытных руководителей.

Несколько лет осуществляет свою деятельность **«Школа молодого педагога-психолога»**,в рамках которой в течение этого уч. года было проведено 2 заседания, где рассматривались вопросы «Основные приемы работы с методикой «АСВ». Интерпретация результатов. Написание выводов и рекомендаций», «Психологический практикум по теме «Диагностика семейного воспитания (по методике «АСВ»)» и «Формирование и мониторинг УУД».

Кроме того, с целью выявления талантливых, творчески работающих молодых педагогов методистами МУ «ИМЦ» г.Ухты организуются и проводятся методические недели:

* традиционная методическая неделя для молодых учителей начальных классов «Молодые молоды». В этом году завились 7 молодых педагогов (стаж до 5-лет) из 5-и общеобразовательных организаций МОГО «Ухта»: НШДС №1, СОШ №14,16,18, НОШ №23. Методическая неделя прошла в форме открытых уроков, на которых побывало 28 человек. Индивидуальный подход обеспечивался через оказание консультационной поддержки в освоении технологий на деятельностной основе и формировании рефлексивных действий педагога. В течение учебного года молодые учителя совершенствовали свое мастерство под руководством опытного педагога НОШ №23 Носовой Н.Н., руководителя муниципального постоянно действующего семинара «Системно-деятельностный подход в практике молодого учителя». Методическая неделя – итог работы семинара и определение ведущих перспектив в обучении.
* впервые прошла **методическая неделя классных руководителей «Первые шаги»**. В Конкурсе приняли участие 7 классных руководителя со стажем работы менее 5 лет из 6 МОУ: СОШ № 2,5,9,10,НОШ №23 – по 1 чел., СОШ № 20 - 2 чел. Определены победители - классные руководители:

- I место - Панюкова Юлия Сергеевна, МОУ «НОШ №23»;

- II место - Шарыгина Татьяна Александровна, МОУ «СОШ №20»;

- III место - Коробицына Виктория Михайловна, МОУ «СОШ №10».

Отрадно отметить, что в этом учебном году удалось привлечь молодых педагогов к организации и проведению городских мероприятий:

* Круглый стол с обучающимися 9-11 классов «Учитель - профессия дальнего действия, главная на земле» в рамках муниципального проекта «Я – будущий педагог!». Цель проекта: создание в условиях муниципального методического пространства системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированного на формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности и популяризацию педагогического образования. В работе круглого стола приняли участие молодые специалисты - Шмыговатый В.В., учитель физической культуры СОШ № 19, Эслауэр О.А., учитель информатики ГИЯ, Павлова Е.А, воспитатель МДОУ№ 31. Они поделились личными мотивами выбора профессии.
* Зимняя спортивная игра «Зарница» собрала 21 февраля на базе отдыха «Сияние севера» большое количество работающей молодежи Ухты. 15 команд состязались в творчестве, в знании истории Отечества, в спортивных и туристических соревнованиях. Команда молодых учителей «Вулкан» заняла 3 место.
* Заочный этап Школьного Чемпионата Республики Коми по спортивной версии интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», где активное участие приняла команда молодых учителей МОУ «ГПЛ» - «Друзья Друзя».
* Муниципальный Праздник успеха в начальной школе, где были подведены итоги участия молодых педагогов в представлении опыта. В качестве ведущей выступила молодой учитель НШДС № 1.
* Активное участие в Городском параде 9 мая.

**5. Организация конкурсного движения для педагогов и образовательных учреждений.**

В течение года МУ «ИМЦ» г. Ухты велась работа по организации **участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.** Одной из задач методиста является методическое, информационное, консультационное сопровождение педагогов в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

В целях реализации в 2014-2015 учебном году Приоритетного национального проекта «Образование», согласно плану МУ «ИМЦ» г. Ухты, выявления талантливых, творчески работающих педагогов, повышения их престижа и статуса в обществе, а также их поддержки и поощрения, развития инноваций в образовании, распространения передового педагогического опыта в течение года методистами проведен 21 конкурс на муниципальном уровне (в прошлом году 18 мероприятий).

Наиболее практико-ориентированными являются муниципальные методические недели.

Второй год в целях повышения профессионального мастерства педагогов-психологов; выявления талантливых, творчески работающих школьных психологов; распространения передового психологического опыта в вопросах психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса прошла **методическая неделя педагогов-психологов «Практическая психология в образовании: вчера, сегодня, завтра - 2015»**. В методической неделе приняли участие 7 педагогов-психологов из 7 МОУ: УТЛ, ГИЯ, СОШ № 5, 14, 19, НШДС №1, НОШ № 23. Условием Конкурса было представление психологических мероприятий с использованием традиционных и нетрадиционных практических технологий психолого-педагогической и психотерапевтической направленности. Победитель - Новопольцева Ромэна Васильевна, УТЛ ; II место – Фёдорова Ирина Леонидовна, НШДС №1; III место - Плоп Анастасия Васильевна, НОШ № 23 и лауреат – Шледина Мария Александровна, СОШ № 5.

В этом году уже в шестой раз, в целях повышения профессионального мастерства классных руководителей, выявления результативного опыта воспитательной работы с учащимися в вопросах духовно-нравственного воспитания на конкурсной основе проведена **муниципальная методическая неделя классных руководителей «Панорама классных дел - 2015»**. В Конкурсе приняли участие 19 классных руководителей (в прошлом году 23 человека) из 13 МОУ:ГПЛ, СОШ № 2, 3,10,14,21 – по 2, ООШ № 8,НОШ № 23, ЦППР, СОШ № 9,15,19, 20 – по 1. Условием Конкурса было представление нравственных, интеллектуально - познавательных, тематических и информационных классных часов с применением системно - деятельностного подхода. Третий год в рамках методической недели представляли опыт работы классные руководители СОШ № 4, 9, 15, четвертый год СОШ № 2, 14, 19, НОШ № 23, пятый год – СОШ №20, 21.

Результаты: - I место - Захарова Елена Николаевна, СОШ № 10;

- II место Чернова Надежда Геннадьевна, СОШ № 9;

- II место Савченко Анна Анатольевна, СОШ № 2;

- III место Тар Ольга Анатольевна, СОШ № 14;

- III место Аверьянова Юлия Сергеевна, СОШ № 2;

- лауреат: Лисовская Ольга Ивановна СОШ № 10;

- лауреат: Полозова Елена Васильевна СОШ № 23.

Активное участие в муниципальной методической неделе «Инновации в образовании: формирование УУД – стратегические цели «Новой школы» приняли 16 педагогов (12 учителей начальных классов, 3 учителя коми языка, 1 учитель музыки) из 9-и МОУ: ГИЯ, МОУ НШДС №1, СОШ №3,5,10,16, 20, 21, НОШ № 23. Опыт учителей города, осваивающих метапредметный подход в обучении, был представлен в форме открытых уроков на основе системно-деятельностных технологий. Реализацию ФГОС НОО в школах города Ухты на практике увидели 135 педагогов, побывавших на уроках коллег, из 18-и школ города. В соответствии с Положением, за высокий методический уровень и технологичность в проведении урока, Лауреатами методической недели «Инновации в образовании» признаны 12 педагогов.

Опыт использования современных технологий в преподавании курса ОРКСЭ и личностно ориентированного подхода в изучении ОРКСЭ был представлен в рамках **методической недели «Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс ОРКСЭ»** Цель: найти *верный тон* в обсуждении вечных ценностей человечества. Решать эту непростую задачу вызвались 13 педагогов из 10-и образовательных организаций: ГИЯ, НШДС №1, СОШ №3,5,7,13,14,16,20, НОШ «Росток – УГТУ». Успешному достижению поставленных перед педагогами целей сопутствовала организация тьюторского сопровождения (индивидуальное консультирование, групповое моделирование и проектирование) педагогов в дальнейшем освоении технологии преподавания курса.

Третий год МУ «ИМЦ» г.Ухты организует **городской** **конкурс педагогических проектов «Лучший педагогический проект»,** направленный на выявление и распространение передового педагогического опыта в вопросах реализации принципа интеграции образовательных областей программы дошкольного образования и в области использования технологии проектной деятельности. Были представлены творческие, игровые, продуктивные, информационные, практико-ориентированные и дизайн-проекты. Участниками стали руководители учреждений, воспитатели, специалисты и творческие коллективы 22 МДОУ (№ 3, 5, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 31, 36, 40, 55, 59, 65, 66, 94, 95, 103, 105, 107, НШДС), которые представили 27 проектов. В ходе конкурса оценивалось умение педагога логично и последовательно изложить свой педагогический опыт, умение обосновать выбранную тему, доказать степень научности и социальную значимость. Результаты: в номинации «Проекты воспитателей»

I место – Ерошкина Людмила Николаевна, МДОУ № 18;

II место – Сажнева Изабелла Валерьевна, Ведашева Надежда Дмитриевна, МДОУ №3;

в номинации «Проекты творческих коллективов»

I место – Исаева Камила Шакировна, Тюрина Татьяна Вячеславовна, МДОУ №94;

II место - Курилова Елена Николаевна, Панасюк Тамара Геннадьевна, Церр Любовь Викторовна, Ярошенко Лидия Викторовна, МДОУ №22;

III место - Выборова Маргарита Васильевна, Гафетдинова Галина Сергеевна, Рыбина Надежда Николаевна, МДОУ №40;

в номинации «Проекты специалистов»

I место - Андреева Яна Валерьевна, МДОУ №65;

II место - Суптельная Ольга Валерьевна, МДОУ №18;

в номинации «Административные проекты»

II место - Осовская Наталья Александровна – старший воспитатель МДОУ № 107; Попкова Наталья Николаевна – заведующий МДОУ №31.

С целью популяризации наиболее эффективных современных способов обмена и распространения передового педагогического опыта в процессе активной деятельности участников был организован и проведен **городской конкурс профессионального мастерства «Я - мастер своего дела»** на базе МДОУ №103. Участниками стали воспитатели, музыкальные руководители и логопеды из 19 дошкольных учреждений (МДОУ № 3, 4, 7, 9, 4, 8, 22, 26, 28, 40, 55, 59, 65, 66, 93, 94, 95, 110) и МОУ «НШДС № 1» на основе заявок руководителей учреждений с общим количеством конкурсантов 25 человек. Педагоги имели возможность продемонстрировать свое мастерство в области инновационных образовательных технологий, по направлениям: художественно-эстетическому, здоровьесберегающему, познавательному, логопедическому, развивающему обучению. Наиболее полно отвечали требованиям мастер-классы педагогов МДОУ №№ 3, 7, 14, 40, 59, 65, 66, 93, 110. Результаты: I место - Бачурина Елена Валерьевна, музыкальный руководитель МДОУ «ДС № 65»; Королева Елена Леонидовна, учитель-логопед МДОУ «ДС № 14»; Верховская Антонина Павловна, воспитатель МДОУ «ДС № 110»;

II место - Терентьева Марина Геннадьевна, воспитатель МДОУ «ДС №7»;

III место – Крушинская Светлана Павловна, воспитатель «ДС № 3»;

- Семенюк Наталья Павловна, воспитатель МДОУ «ДС № 40»;

- Жеребцова Наталья Павловна, воспитатель МДОУ «ДС № 59».

Очная публичная презентация участников **Городского профессионального конкурса инновационных продуктов** прошла на базе МДОУ № 10 и МДОУ № 28. Участниками из НШДС № 1 и 19 дошкольных учреждений (МДОУ № 3, 4, 7, 10, 18, 20, 21, 28, 32, 40, 55, 60, 65, 66, 91, 94, 105, 107) было представлено 35 инновационных продуктов (методические разработки, методические и дидактические пособия, обучающие интерактивные игры и серии компьютерных презентаций, портфолио ребенка и портфолио группы).

**Победители и призеры городского конкурса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номинация | Место | ФИО победителя | № МДОУ |
| Методическая копилка | I | Толочина О.А., Канева М.М., Полякова А.А., Зубова Е.Л., Кочура Е.В., Исаева К.Ш. | 94 |
| II | Раксеева О.В. | 10 |
| III | Новинская Г.А., Страшенко Е.В., Козырева Е.Ю. | 32 |
| Лауреат | Попова Е.В., Кнутова В.В. | 10 |
| Лауреат | Куприянова Ю.В. | 3 |
| Лауреат | Спринская Н.В. | 66 |
| Педагогическая мастерская | I | Орлова Н.Ю., Аппельганц Ю.Л. | 20 |
| II | Прошкина Т.Г. | 28 |
| III | Беляева Е.Р. | 55 |
| Портфолио дошкольника | I | Хицко Е.В. | 21 |
| I | Осиповых И.Ч. | НШДС |
| II | Асланян Е.В. | 28 |
| II | Трукшина А.Н. | 7 |
| III | Шушкова И.М., Смирнова М.Г. | 91 |
| III | Осовская Н.А. | 107 |
| Лауреат | Исаева К.Ш. | 94 |
| Лауреат | Зеленцова Н.А., Костина Н.В. | 18 |
| Портфолио группы | I | Стучаева Ю.А., Калина Е.А., Кочура Е.В. | 94 |
| II | Машошина Г.Г., Кашковская О.Ю. | 18 |
| II | Меркурьева С.В., Припачкина Е.П. | 20 |
| III | нет |  |

В целях выявления и поддержки значимости педагога ДОУ, содействия внедрения ФГОС ДО, поощрения профессионального роста квалифицированных педагогов на базе МДОУ №65 был проведен **городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015».**  В конкурсе приняли участие 14 педагогов ДОУ в двух номинациях: «Призвание – воспитатель» - Казаченко В.В. (воспитатель МДОУ № 1), Смирнова О.А. (музыкальный руководитель МДОУ №4), Евсеева И.В. (воспитатель МДОУ №14), Богомазова И.Е. (воспитатель МДОУ № 55), Муминова Т.Н. (инструктор по физо МДОУ №66), Тюрина Т.В. (воспитатель МДОУ № 94), Крутикова В.С. (воспитатель МДОУ №95); «Педагогический дебют» - Касьянова Ю.В. (воспитатель МДОУ №6), Карпова С.П. (учитель - логопед МДОУ № 14), Савинова С.Ф.(музыкальный руководитель МДОУ №18), Данилова Л.Ю. (воспитатель МДОУ №31), Рыбина Н.Н. (инструктор по физо МДОУ №40), Курзина К.П. (воспитатель МДОУ №95), Мацкевич С.Г. (воспитатель НШДС № 1). В ходе трех этапов конкурса педагоги – участники представляли собственный опыт работы с помощью мультимедийных презентации, демонстрировали непосредственно образовательную деятельность с детьми в рамках заявленной темы, раскрывали секреты профессионального мастерства для педагогов города, используя форму мастер–класса. Результаты: в номинации «Призвание – воспитатель»:

I место – Смирнова Олеся Александровна, муз руководитель МДОУ № 4;

II место – Евсеева Ирина Валентиновна, воспитатель МДОУ № 14 и Тюрина Татьяна Вячеславовна, воспитатель МДОУ № 94;

III место – Муминова Татьяна Николаевна, инструктор по физкультуре МДОУ № 66;

в номинации «Педагогический дебют» (стаж менее 3 лет)

I место – Савинова Светлана Федоровна, муз руководитель МДОУ № 18;

II место – Рыбина Надежда Николаевна, инструктор по физкультуре МДОУ № 40 и Мацкевич Светлана Гавриловна, воспитатель МОУ «НШДС № 1»;

III место – Карпова Светлана Павловна – учитель-логопед МДОУ № 14.

Специальным призом Ухтинской городской организации Профсоюза

работников народного образования и науки РФ награждены Казаченко В.В., воспитатель МДОУ №1 и Касьянова Юлия Вячеславовна, воспитатель МДОУ № 6 - члены первичной профсоюзной организации (ППО) МДОУ.

Победитель муниципального конкурса музыкальный руководитель МДОУ № 4 Смирнова Олеся Александровна успешно приняла участие в **Республиканском этапе** Всероссийского конкурса профессионального мастерства **«Воспитатель года – 2015»** и заняла 3 место, продемонстрировав личный профессиональный опыт и творческую работу всего коллектива МДОУ №4 (Н.И.Петрова).

С целью выявления талантливых, творчески работающих педагогов, повышения их престижа и статуса в обществе, а также поддержки и поощрения, профессионального развития учительства, распространения инновационного педагогического опыта прошел **муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2014».** В Конкурсе приняли участие 6 педагогов из 5 МОУ: СОШ № 14- 2 педагога, СОШ № 18, 20,21, НОШ № 23 - по одному педагогу. По мнению жюри, I и II место не присуждалось, призерами Конкурса стали Быстрова Татьяна Александровна, учитель начальных классов СОШ № 21 и III место – Петровец Светлана Леонидовна, учитель физической культуры НОШ № 23. Лауреатом признана Пензева Елена Владимировна, учитель английского языка СОШ № 18.

VII муниципальный педагогический марафон «Технология и практика в образовании XXI века» был направлен на изучение и внедрение в практику интерактивных технологий обучения и проходил под девизом «Технологическая культура учителя в условиях введения Стандарта». В марафоне приняли участие 21 педагог (в прошлом году -19 педагогов) из МОУ: УТЛ, ГПЛ, НШДC№l, СОШ № 2,3,10,20,21», НОШ № 23, МУДО «ДЦИ». Мероприятия марафона посетили 110 (на 48 человек меньше, чем в прошлом году) педагогов. Результаты: в номинации «представление инновационного опыта»

I место - Горбачева Ида Николаевна, учитель физики МОУ «ГПЛ»,

II место - Косьяненко Маргарита Евгеньевна, учитель начальных классов МОУ «НШДС № 1».

в номинации «Учебное занятие»

I место - Шиханова Надежда Фридриховна, учитель биологии УТЛ,

II место - Канева Оксана Михайловна, учитель начальных классов СОШ № 3.

Лауреаты: - Савченко Анна Анатольевна, учитель истории и обществознания СОШ № 2, Кузнецова Людмила Петровна, учитель истории и обществознания СОШ № 20, Соколова Вера Александровна, учитель начальных классов СОШ № 21;

в номинации «Внеурочное занятие»

I место - Щетинин Олег Александрович, преподаватель ОБЖ УТЛ и Немчинова Елена Ивановна, учитель физической культуры НШДС№ 1.

Впервые прошел **муниципальный конкурс методических разработок «Профессия – учитель!»** среди педагогов общеобразовательных учреждений (далее Конкурс), нацеленный на формирование позитивного образа учителя и повышения престижа учительской профессии; развития творческого потенциала, повышения профессионального мастерства педагогических работников; создания базы данных инновационного методического и педагогического опыта в вопросах воспитания и социализации обучающихся. В Конкурсе приняли участие 18 педагогов из 12 МОУ: ГПЛ, ГИЯ, УТЛ, НШДС № 1, СОШ № 2, 5, 10, 13, 15, 19, 21, 32. Условием Конкурса было представление на конкурс методических разработок воспитательных мероприятий, посвященных пропаганде учительской профессии, Дню знаний, Дню учителя и чествованию педагогов. Определены победители:

- Проничева Елена Владимировна, учитель начальных классов СОШ № 2;

- Майорова Галина Григорьевна, учитель начальных классов НШДС № 1;

- Гунина Виктория Егоровна, воспитатель ГИЯ;

- Неказакова Юлия Михайловна, воспитатель ГИЯ;

- Галанова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы СОШ № 21.

По итогам **муниципальных этапов республиканских конкурсов «Пси-перспектива» и «Педагог – психолог РК»** конкурсные материалы педагогов-психологов Новопольцевой Р.В. (УТЛ) и Морозовой Н.Э.(СОШ № 15) направлены на республиканский этап.

По традиции прошел **IV муниципальный интеллектуальный марафон учителей начальных классов**. В Марафоне приняли участие 34 педагога из 17 МОУ: НШДС №1, СОШ №2, 3,4,5,7,9,10,13,14,16,18,19,20,21,

НОШ № 23, НОШ «Росток – УГТУ. Победителями стали команда СОШ №7, педагоги Шустова Антонина Алексеевна, Шипицына Ирина Юрьевна и команда СОШ №2»,педагоги Фадеева Галина Владимировна, Старцева Елена Викторовна.II место присудили команде СОШ№5, педагоги Лелётко Ирина Сергеевна, Зотова Надежда Николаевна. III место заняли команда МОУ НШДС №1, педагоги Алексеева Ольга Александровна, Калишаускене Елена Евгеньевна, команда СОШ №2, педагоги Шарова Елена Анатольевна, Недельчук Светлана Владимировна и команда НОШ №23, педагоги Кокоулина Юлия Геннадьевна, Панюкова Юлия Сергеевна.

Призовые места в личном первенстве:

1 место – Фадеева Галина Владимировна, педагог СОШ №20.

2 место – Алексеева Ольга Александровна, педагог НШДС №1.

3 место – Мезенцева Тамара Александровна, педагог СОШ №9.

Лауреатами признаны учителя начальных классов Шустова Антонина Алексеевна, СОШ №7 и Кудрова Ольга Андреевна, СОШ №18.

В целях создания условий для профессионального роста, распространения передового опыта педагогов дополнительного образования, в период с 1 марта по 30 марта 2015 г. проведен **городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Лестница успеха».** В конкурсе приняли участие 7 педагогов дополнительного образования из МУ ДО: «ЦТ им. Г.А. Карчевского», «ДЦИ», «ЦЮТ» г.Ухты. По решению жюри победителями и призерами конкурса стали в номинации «Стажисты»:

I место – Шихова Татьяна Валерьевна, педагог «ДЦИ»;

II место – Касимчук Сабина Загид-Кызы, педагог «ЦТ им.Г.А. Карчевского»;

II место – Ерохина Ольга Эрастовна, педагог «ДЦИ»;

III место – Щинова Ольга Сергеевна, педагог «ЦЮТ» г. Ухты.

В номинации «Молодые специалисты»:

I место – Павлов Владимир Сергеевич, педагог «ЦТ им. Г. А. Карчевского»;

II место – Губина Оксана Ивановна, педагог «ЦЮТ» г. Ухты;

III место – Гаммершмидт Наталья Валерьевна, педагог «ДЦИ».

В направлении ***оказания методической поддержки руководителям ОУ в вопросах управления инновационным развитием педагогов и ОУ*** МУ «ИМЦ» г. Ухты были организованы и проведены конкурсные мероприятия.

Подведены итоги **городского смотра-конкурса цветников «Летние фантазии» среди ДОУ»**, призванного благоустроить и озеленить территории ДОУ и создать соответствующее общественное мнение вокруг проблемы улучшения благоустройства города. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников, выявление и распространение лучшего опыта организации среды. В конкурсе приняли участие 18 дошкольных образовательных учреждений МОГО «Ухта» (ДОУ № 1, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 22, 32, 38, 40, 55, 65, 66, 91, 93, 95, 105). Диплом победителя среди ДОУ поселков сельского типа – МДОУ № 1,38; лауреаты: МДОУ № 40, 65, 66. Призовые места: I место— МДОУ №14, 32, 55; II место— МДОУ № 7,18, 91; III место — МДОУ № 9, 22, 93.

С целью выявления наиболее интересных и перспективных направлений методического сопровождения воспитательного процесса в практике общеобразовательных учреждений при переходе на новые образовательные стандарты, развития творческого потенциала, повышение профессионального мастерства педагогических работников; создания базы данных инновационного методического и педагогического опыта в вопросах воспитания и социализации обучающихся прошел **муниципальный конкурс на лучшую программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении**. В Конкурсе приняли участие 8 общеобразовательных учреждений: ГПЛ, СОШ№ 9,15,17,18, ООШ № 8, НОШ № 23, ЦППР. Результаты:

I место - Программа развития воспитательной компоненты СОШ № 9, автор: Солодянникова Валентина Владимировна;

II место - Программа развития воспитательной компоненты ЦППР , авторы: Маркова Людмила Павловна, директор; Штобе Татьяна Юрьевна, ЗД по УВР, Канева Любовь Генрихована, ЗД по РР, Демян Елена Петровна, педагог-психолог.

III место – Программа развития воспитательной компоненты «Школа успеха» ООШ № 8, автор Запривода Анна Юрьевна, ЗД по ВР.

Лауреат – Программа развития воспитательной компоненты НОШ № 23, автор Мотовилова Светлана Васильевна, ЗД по ВР.

В **муниципальном смотре-конкурсе** **по состоянию физического воспитания** приняло участие 28 ОУ. В номинации «Организационно-методическая, оздоровительная работа» победителями и призерами стали:

(первая группа школ) I место–СОШ № 2; II место–СОШ № 3; III место– УТЛ; (вторая группа школ) I место – ГИЯ, II место–Ш-И № 2, III место –СОШ № 4.

Во исполнение письма Министерства образования Республики Коми № 02-42/оо-404 от 07.08.2014г. об организации участия ОУ в традиционном смотре-конкурсе на лучшую материально-техническую базу по подготовке населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, в соответствии с Планом основных мероприятий МУ «Управление образования» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС и пожарной безопасности на 2014 год был проведен **смотр конкурс кабинетов ОБЖ**. Отбор на лучший кабинет проводился по следующим критериям: документация кабинета, состояние кабинета, дидактический материал, ИКТ, ТСО, обеспеченность учебниками, учебно-материальная база, участие в конкурсах, соревнованиях, элементы полосы препятствий, кружковая работа. В смотре-конкурсе приняли участие 18 ОУ, в том числе СОШ № 4, 5, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22», ООШ № 6, 8, УТЛ, ГПЛ, ГИЯ (кроме СОШ № 2, 3, 13, 20). В 18 ОУ созданы и функционируют кабинеты ОБЖ-ОВС. Среди ОУ, расположенных на территории г. Ухта победителями стали: I место – СОШ № 22, педагог Фомичёва В.К.; II место – СОШ№7, педагог Ярусов А.Н. Среди сельских, поселковых ОУ победителями стали: I место–СОШ № 14, педагог Масло В.С.; II место – СОШ № 17, педагог Соколова А.С., III место – СОШ № 15, педагог Каторгин М.И.

В ходе смотра - конкурса кабинетов ОБЖ была зафиксирована низкая активность преподавателей к участию в конкурсе. Так же следует обратить внимание на слабую учебно-материальную базу кабинетов ОБЖ, которая не всегда соответствует совместному приказу Министерства образования и Министерства обороны № 96/134 от 24.02.2012 года.

Таким образом, в сравнении с прошлым годом увеличилось не только количество конкурсов с 18 до 21, проводимых **на муниципальном уровне**, но и количество участников этих конкурсов 332 человека ***(Приложение № 4).*** **17 конкурсов для 260 педагогов** (119 победителей, призеров, лауреатов). **4 конкурса для учреждений** – 72 участника (25 победителей, призеров, лауреатов).

Уже традиционным является участие образовательных организаций и педагогов **в республиканских конкурсах профессионального мастерства.** В этом годуучастниками 35 конкурсных мероприятий республиканского уровня стали 131 педагогиз 13 МДОУ, 16 ОУ, 1 МУ ДО (16 победителей, 10 призеров, 3 лауреата, 1 – не известно).В 27 республиканских конкурсах для педагогов приняли участие 95 педагога из 13 ОУ, 1 МУ ДО, 16 ОУ (9 победителей, 8 призеров, 3 лауреата, 1 – не известно). В 9 республиканских конкурсах для образовательных организаций было представлено 36 конкурсных материала из 11 МДОУ и 10 ОУ (7 победителей, 2 призера) ***(Приложение № 5).***

Таким образом, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципальный и республиканский) приняли участие 463 педагога (56 конкурсов).

С каждым годом растет количество педагогов, принявших участие **во Всероссийских и Международных дистанционных конкурсах** с 48 до 62 человек (итоги – 35 победителей и призеров). Однакоколичество победителей и призеров в данных конкурсах не может являться показателем эффективности деятельности в данном направлении, поскольку качество представленных работ в этих конкурсах мы не имеем возможности оценить.

По итогам анализа участия педагогов и образовательных учреждений в конкурсах различных уровней за 2014-2015 учебный год был составлен рейтинг ***(Приложение № 6).*** В пятерку самых активных среди общеобразовательных учреждений вошли (с 1 по 5 место): НШДС № 1, СОШ № 10, НОШ № 23, СОШ № 2 и УТЛ; среди дошкольных образовательных учреждений: МДОУ № 94, 14,55,40,66. Результативностью участия в конкурсах отличились: НШДС № 1, СОШ № 2, СОШ № 10, НОШ № 23, УТЛ и МДОУ № 94, 14,40,66, 3,32,65.

В этом году, как и в предыдущие годы, выделяется ряд ОУ и ДОУ, педагоги которых проявляют крайне низкую активность по участию в конкурсах, проводимых МУ «ИМЦ» г. Ухты и Республикой Коми (это СОШ № 22, 31, 32, ООШ№ 6, МДОУ № 2, 12,15,16,19, 25,54,69,81,87,102) не осознавая тот факт, что новые требования к результатам образования в рамках новых ФГОС невозможно реализовать, если педагог не совершенствует свой профессиональный опыт.

Стало традицией для МУ «ИМЦ» г.Ухты организовывать и проводить конкурсы не только для педагогов, но и для населения города. Второй год с целью привлечения внимания общественности к вопросам грамотности, развития культуры письма и предоставления всем желающим возможности проверить свое знание русского языка 18 апреля 2015г. на базах 11 площадок ОУ было организовано проведение образовательной акции «Тотальный диктант-2015г.». В акции приняли участие 366 человек (в прошлом году - 207 участников). Приятно отметить, что среди пяти «отличников» наши коллеги: Наталья Аркадьевна Безносикова, начальник МУ «Управление образования», Долонина Елена Аркадьевна, учитель истории СОШ №15.

Решая задачу совершенствования механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, повышения мотивацию учителей через организацию конкурсов профессионального мастерства, МУ «ИМЦ» г. Ухты уделяет особое внимание поощрению и награждению педагогов за счет Муниципальной программы «Развитие образования на 2014-2020 г.г.» Для педагогов, проявивших себя с лучшей стороны в течение учебного года, предусмотрены денежные вознаграждения из средств муниципальной программы.

**6.Организацию трансляции и обобщения инновационного педагогического опыта.**

В течение учебного года педагоги города активно транслировали инновационный опыт через проведение открытых уроков, выступления на заседаниях ГМО, ШМО, конференциях, различных методических встречах разного уровня. По-прежнему самой распространенной формой трансляции опыта является открытое мероприятие. Надо понимать, что лучшее обучение для любой категории учеников происходит через практику. Методические разработки, доклады выступлений размещены на сайтах образовательных учреждений, на различных педагогических порталах сети Интернет. Наиболее популярными и востребованными нашими педагогами сайтами сети Интернет являются:

[http://it-n.ru](http://it-n.ru/) «Сеть творческих учителей»

<http://pedagog21wek1.ucoz.ru/> Портал «Педагог 21 века.ru»

<http://www.zavuch.info/>  Портал российских учителей «ЗАВУЧ. ИНФО»

[http://web.snauka.ru](http://web.snauka.ru/)  Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»

<http://planeta.tspu.ru/> Центр новых образовательных технологий ТГПУ «Педагогическая планета» (конкурсы, конференции, фестивали, конференции)

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[http://moi-mummi.ru](http://moi-mummi.ru/) Факультет мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет»

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей

[http://metodsovet.su/](http://metodsovet.su/index/pravila_publikacii/0-5)  Методсовет. Методический портал учителя.

http://metod-kopilka.ru/ Материалы по информатике для школьников и учителей

<http://window.edu.ru/window/portals> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.ucheba.com/index.htm> образовательный портал “УЧЕБА”

<http://www.eidos.ru/journal/> Интернет-журнал«Эйдос»  
[http://методкабинет.рф/](http://xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/) Всероссийский интернет-проект Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки»

<http://pedsovet.org/>  12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования. Проект имеет официальный статус электронного средства массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-43268 от 28 декабря 2010 г. Публикация статей в журнале бесплатная. Статьи перед публикацией проходят внутреннее рецензирование.

А также многочисленные методические материалы педагогами размещены на образовательных порталах: <http://www.openclass.ru/>, [www.maam.ru](http://www.maam.ru), <http://nsportal.ru/>, infoUrok, http://pedgaseta .ru/, <http://www.prodlenka.org/>, <http://metodisty.ru/>

Активность педагоги проявили и при диссеминации собственного педагогического опыта через издание статей в различных печатных изданиях, электронных образовательных порталах. Публикации – одна из форм утверждения педагога как личности в профессии, его успешности. С каждым годом количество публикаций растет. За год опубликовано 196 материалов на электронных образовательных порталах.

По сравнению с предыдущим учебным годом, количество педагогов, имеющих публикации выросло более чем в 2 раза. Однако имеются ОУ, в которых работа по данному направлению ведется недостаточная работа или отсутствует во все: МДОУ № 1, 2, 5, 7, 15, 17, 25, 60, 81, 110, НШДС, МОУ № 2, 7,8, 9, 13, 16. В лидерах по представлению педагогических материалов являются УТЛ, СОШ № 10, 19.

Наблюдается позитивная динамика в обобщении инновационного педагогического опыта педагогов ОУ г. Ухты. Диссеминация педагогического опыта является неотъемлемой частью развития учительского потенциала. Одним из основных мотивов этого является новая форма организации аттестации на первую и высшую квалификационные категории и повышение квалификации в условиях введения ФГОС НОО, ООО. Количество педагогов, транслирующих и обобщающих опыт, ежегодно растет: 2012г. - 121чел., 2013 г. -196 чел., 2014г.-319 чел.**,** 2015г. - 364 чел.

**7. Организацию сопровождения аттестации педагогических кадров.**

Как видно из перечисленного, условия для *развития* педагогов и *повышения квалификации* создавались на разных уровнях, а подтвердить компетентность учителя можно только через аттестацию педагогических работников. В данной таблице представлены результаты прохождения аттестации педагогами за последние 3 года:

Итоги аттестации педагогических работников, в соответствии с приказами МО РК:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестовано всего | В 2012 году | В 2013 году | I полугодие 2014 году | В 2014 году | 1 полугодие 2015 |
| **Первая квалификационная категория** | 61 | 97 | 103 | 176 | 194  ОУ -100, ДОУ- 85, ДОД -9 |
| **Высшая квалификационная категория** | 37 | 54 | 30 | 57 | 55  ОУ – 37,ДОУ -14, ДОД – 4 |
| **ВСЕГО** | **98** | **151** | **133** | **233** | **249** |

**В 2014-2015 году наблюдается значительный рост педагогов, повысивших квалификационную категорию. В первую очередь это связано, прежде всего, с тем, что с ноября 2015 года предполагается новая форма прохождения аттестации. И говорит о том, что работа МУ «ИМЦ» г. Ухты и администрации ОУ по методическому сопровождению вопроса аттестации приносит свой результат.**

**Однако, как и в прошлом году,** есть педагоги, отказавшиеся от аттестации 17 человек (в прошлом году 23 человека). Среди разных причин отказа от аттестации наиболее вероятные – высокий процент педагогов пенсионного возраста (41%), не владеющих современными технологиями (ИКТ) и работающими «на уход».

**8. Обеспечение муниципальных образовательных учреждений города учебниками из Федерального перечня и курирование работы школьных библиотек.**

Успешная организация учебно-воспитательного процесса в школе сегодня во многом зависит от состояния школьной библиотеки и в первую очередь от комплектования ее фондов. Обеспечение учащихся школ и педагогов источниками информации - одна из сложных задач в системе образования. Для ее решения в течение всего года МУ «ИМЦ» г. Ухты была организована деятельность с целью создания рациональной системы обеспечения образовательных учреждений учебниками и учебными пособиями по направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение работы школьных библиотекарей с разработкой нормативных документов: Приказ МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта» «Об утверждении Положения о муниципальном обменном фонде учебников образовательных учреждений МОГО «Ухта»; Положение о муниципальном обменном фонде учебников образовательных учреждений МОГО « Ухта»;

- анализ обеспеченности образовательных учреждений учебниками и учебно-методической литературой (информация по каждой школе о невостребованных и недостающих учебниках по классам для оперативного перераспределения учебников между ОУ);

- организация взаимообмена учебниками между ОУ;

- инвентаризация БФ образовательных учреждений (информация размещена в АРИСМО).

По итогам инвентаризации в 2015 году в библиотечных фондах ОУ насчитывается 21600 учебников, что составляет 98,53%. Наибольший процент учебников относится к предметам: культура, технология, изобразительное искусство, музыка.

С целью ознакомления библиотечных работников с методическими идеями, рекомендациями по содержанию работы, распространению передового библиотечного опыта были организованны и проведены 9 методических встреч (125 человек) на различные темы:

**-** «Деятельность библиотеки по повышению информационной культуры читателей».

- «Федеральный перечень учебников, рекомендованный МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год. Вопросы комплектования учебного фонда». Формирование централизованного заказа.

- «Коллекция предметов этнографии народа коми в фондах Историко - краеведческого музея» и диска «Поездка на Ухту. 1908 г».

**-** «Детские библиотеки как часть единого информационного пространства Республики Коми».

- Рассмотрение и утверждение «Положения о муниципальном обменном фонде учебников образовательных учреждений МОГО « Ухта». Внедрение АИБС «ИРБИС» в школьные библиотеки.

Для создания качественной информационной среды ОУ через модернизацию технологий работы школьных библиотек (внедрение АИБС в библиотечную деятельность, освоения и закрепления навыков работы с электронными каталогами, для распространения опыта корпоративной каталогизации школ на платформе АИБС «ИРБИС») библиотекарями ОУ ведется работа по составлению электронного каталога учебного фонда ОУ.

Эффективность деятельности по направлению «Развитие кадрового потенциала» можно определить не только по количеству педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщающих инновационный опыт работы, но и по результатам мониторингов, проводимых не только на уровне муниципалитета, но и на уровне каждого ОУ ***(Приложение № 7).***

Мониторинги, проводимые на уровне ОУ, также показывают положительную динамику по таким направлениям как использование современных образовательных технологий, информационно-коммуникационная компетентность педагога, организация здоровьесбережения в образовательном процессе, что позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы по данным вопросам. Отказавшись от *знаниевого подхода* в повышении профессионального уровня учителей, методические объединения школ города успешно начинают решать проблему перевода *педагогических знаний* в *педагогические умения*, отдавая приоритет практико-ориентированным, деятельностным методам повышения профессионализма педагогов, формирующим умения педагогического проектирования, умения, необходимого для организации учебного процесса в школе по обновленному содержанию.

Однако по-прежнему для педагогов остается открытым вопрос готовности к инновационной деятельности, готовности к работе в условиях реализации ФГОС ООО (перехода к деятельностно—компетентностной образовательной модели; формирование и развитие УУД, контрольно-оценочная система), что позволят определить направления дальнейшей работы с педагогами как на уровне ОУ, так и на уровне МУ «ИМЦ» г. Ухты. С этой целью следует продолжить работу по созданию медиацентра, на базе которого, в том числе, и будут решаться вопросы организации и проведения мониторинговых исследований в вопросах повышения квалификации педагогов.

**Вывод:**

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2014-2015 уч. году МУ «ИМЦ» г. Ухты эффективно организовала работу **по следующим направлениям:**

- организационно – методическое сопровождение руководителей и педагогов в вопросах введения ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, аттестации педагогических работников;

- создание условий в вопросах повышений квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе и дистанционно;

- информационно - методическое сопровождение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства;

- оказание практической помощи педагогам в освоении и внедрении современных УМК различных авторов, с целью достижения нового качества образования;

- оказание методической поддержки руководителям ОУ в вопросах управления инновационным развитием ОУ, педагогов;

- информационно-методическое сопровождение педагогов математики и русского языка, выпускающих 9, 11-ые классы, с целью повышения результатов ЕГЭ;

- информационно - методическое сопровождение участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.

**На сегодняшний день остаются проблемы:**

1.Недостаточная готовность педагогов ОУ к введению ФГОС ООО в вопросах овладения современными образовательными технологиями.

2. Недостаточный уровень организации деятельности ГМО в вопросах подготовка к ЕГЭ и ГИА.

3. Недостаточный уровень организационной работы по мотивации учителей в распространении своего педагогического опыта (особенно диссеминация опыта работы учителей - предметников).

4.Недостаточное количество педагогов, обобщающих свой опыт в печатных изданиях на уровне Республики и России.

**В 2015-2016году эти направления деятельности остаются приоритетными.**

*Приоритеты ближайшего развития* по данному направлению:

1. Повышение квалификации педагогических работников для реализации ФГОС ООО. Обеспечение информационно-методического сопровождения реализации индивидуальной траектории развития педагогов через оказания методического сервиса.
2. Повышение уровня организации деятельности городских методических объединений в вопросах подготовки к ЕГЭ и ГИА.